

Технологии формирования основ читательской грамотности у дошкольников

**«Читать - это еще ничего не
значит, что читать и как
понимать прочитанное – вот в
чем главное»**

Ушинский К.Д.

06.02.2025 г.

воспитатели:

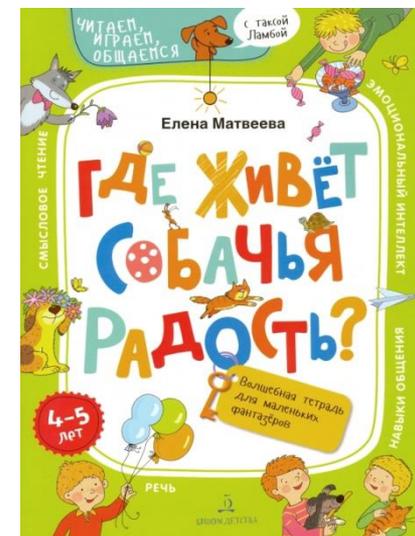
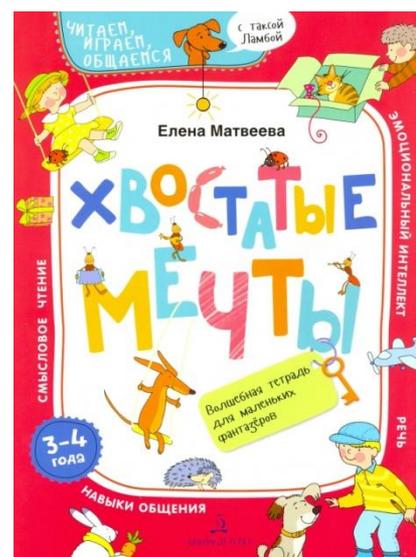
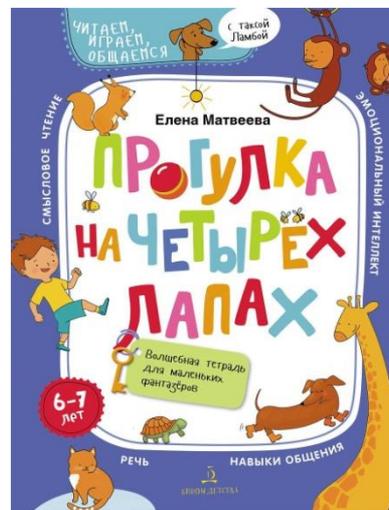
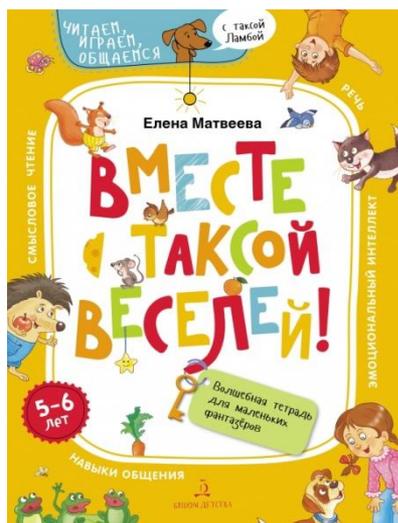
Володькина Анита Викторовна

Самсонова Татьяна Викторовна

Школа смыслового чтения Елены Матвеевой

Выстроенная методика работы с текстовой информацией – основы смыслового или осмысленного чтения

Серия «Читаем, играем, общаемся с таксой Ламбой»



Обязательные требования к тексту:

- тексты прозаические и стихотворные
- эмоциональная насыщенность. Эмоции выступают как основа для включения ребенка в коммуникацию
- визуализация: текст сопровождается яркими иллюстрациями
- диалоги в тексте: стимулируем внимание ребенка к репликам героев и анализу этих реплик
- объем текста: постепенное увеличение
- структура текста: больше простых, достаточно коротких предложений, четко выражающих законченную мысль, но оставляющих возможность для раздумий, вопросов, уточнений
- возможность осмысления эмоционального содержания текста
- содержание текста: ядро истории – событие из жизни

Технология продуктивного чтения-слушания

Технология продуктивного чтения – это образовательная технология, обеспечивающая полноценное восприятие текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору



Этапы работы с текстом:



- 1 этап** - работа с текстом до чтения. Главная задача взрослого – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.
- 2 этап** - работа с текстом во время чтения. Задача на этом этапе - включить детей в речевую деятельность. Для этого используем приемы - включение в беседу вопросов разных типов: Дошкольники слушают чтение взрослого в режиме диалога с автором, комментированного чтения. Словарная работа (объяснение и уточнение значений слов) ведётся в основном по ходу чтения. Работа с текстом после чтения..
- 3 этап** - выполнение детьми творческих заданий. Понимание текста ребенком, выражение детьми своего отношения к героям.

Технология развития критического мышления (РКМ)

РКМ разработана в конце XX века в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит).

Компоненты читательской грамотности:

- ❑ нахождение и извлечение информации
- ❑ интегрирование и интерпретирование информации
- ❑ осмысление и оценивание информации, то есть способность понимать, использовать и анализировать прочитанное

Данные компоненты очень схожи с составом критического мышления:: наблюдательность и способность к анализу; способность к оценке

ФАЗЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- **Первая стадия – «вызов».** Ее присутствие на каждом занятии обязательно. Эта стадия позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у ребёнка знания по данной теме.
- **Вторая стадия – «осмысление».** Эта стадия позволяет дошкольнику: получить новую информацию; осмыслить ее; соотнести с уже имеющимися знаниями.
- **Третья стадия – «рефлексия»** - размышления. На этом этапе ребёнок формирует личностное отношение к проблеме.



Приемы развития РМЖ у дошкольников

- Верные и неверные суждения («плюс, минус»)
- Корзина идей
- Прием «толстых» и «тонких» вопросов
- Чтение с остановками
- Синквейн
- Диаграммы Венна (Круги сравнения)
- Ассоциативный куст
- Логическая цепочка
- Перепутанные логические цепочки
- Возврат в прошлое
- Что напутал художник
- Приемы «Кубик», «Уголки»
- Письмо с дырками/пробелами



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**